

CUENTA PÚBLICA 2019

1 .- Misión, Visión y
Organización Interna



Misión

Nuestro Colegio Pierre Teilhard de Chardin, sustenta su quehacer institucional en la siguiente declaración de misión:

“Somos una institución que forma seres humanos integrales, críticos y con un pensamiento limitado sólo por su imaginación creativa, consciente de sus propios procesos”.

Visión

El colegio como organización educacional, tiene como Visión:

“Ser reconocidos por entregar una educación integral a partir de la formación de sus estudiantes, trabajando el quehacer educativo en principios de Equidad, Calidad y Excelencia en un ambiente de Inclusión y la Participación en un espacio donde se promueva la responsabilidad de ser un ciudadano consciente, justo, solidario y reflexivo favoreciendo el bien común”.

Organización Interna I

Sostenedor

El establecimiento es administrado por la Corporación Educacional Rubén Herмосilla cuyo representante legal es don Sebastián Herмосilla Ramírez, reconocida oficialmente por Resolución Exenta N° 1668, del 30 junio de 1999.

Organización Interna II

Equipo de Gestión

Lo integran un grupo de profesionales que están encargados de diseñar estrategias de gestión participativa, que permitan optimizar la organización del Colegio y los procesos de interacción social y ellos son:

Natalia Arévalo G.

Directora

Ana María Guerrero Z.

Inspectora General

Verónica Rojas S.

Jefa Técnico Pedagógico de Educación Media

Carolina Saavedra P.

Jefa Técnico Pedagógico de Educación Básica

Rodrigo Guzmán M.

Encargado de Convivencia Escolar y Orientador

Organización Interna III

Profesionales de Apoyo a la Docencia

Este grupo de profesionales están permitiendo en sus distintos roles, el buen desarrollo de las funciones de los docentes, ellos son:

- EQUIPO PSICOSOCIAL : Integrado por Ingrid Schweizer Allende (Psicopedagoga), Carolina Moscoso (Psicóloga).
- Encargado CRA : Roderick Bowen

Organización Interna IV

Personal Docente y Administrativo

El Colegio Pierre Teilhard de Chardin de La Florida cuenta con una planta docente de 35 profesores y profesoras que trabajan con dedicación y empeño para el buen funcionamiento de la institución.

El personal administrativo está formado por 1 Administrador General, 1 Encargado de admisiones e infraestructura, 1 apoyo a la administración, 1 secretaria administrativa, 5 asistentes de aula, 3 inspectores y 5 auxiliares de servicios menores.

2.- Estrategias para el logro de resultados académicos



Durante el año 2019, se siguió trabajando con grupos de apoyo para niños con Necesidades Educativas Especiales, quienes fueron atendidos por las profesionales Ingrid Schweizer Allende, Psicopedagoga y Carolina Moscoso, Psicóloga, realizando un trabajo personalizado, usando material concreto principalmente, logrando atender aproximadamente a un 40 % de niños de 1° básico a 4° medio.

Durante el 2019, se facilitó la reproducción de material a través de fotocopias, guías, entre otros, para enfrentar al alumno a diferentes tipos de instrumentos evaluativos y lectura complementaria.

Se implementó un taller de dos horas semanales en Primero y Segundo medio para desarrollar habilidades en Lenguaje.

Así como también se incorporaron en todos los instrumentos de evaluación, ítems de comprensiones lectoras, para desarrollar las habilidades en el manejo de la lectura comprensiva.

Desde el Equipo de Gestión

Contribuir a la utilización y capacitación del programa ministerial “Leo Primero”, para las profesoras de primero y segundo básico.

Capacitación docente en las Áreas de Convivencia Escolar (Centro de la Mujer, OPD)

Control de horarios, atrasos y asistencia del personal y disposición de reemplazos cuando fuese necesario, en conjunto con Profesor de reemplazo.

Supervisión, apoyo y acompañamiento a docentes.

Desde el ámbito docente

Al inicio del año escolar:

- Programación semestral de contenidos de cada subsector, con Planificaciones y retroalimentación de las mismas.
- Estructuración de horario de acuerdo a los Planes del Mineduc y necesidades de los estudiantes.
- Elaboración de procedimientos de evaluación diagnóstica, a través de Unidad O o de reforzamiento. Articulación entre niveles, ciclos y subciclos.
- Pesquizaje de estudiantes con trastornos de aprendizajes para su pronto diagnóstico y tratamiento.

Durante el año escolar:

- Articulación y coordinación de los ciclos y/o subsectores.
- Evaluaciones periódicas y oportunas del proceso aprendizaje.
- Preparación de materiales de apoyo y guías de trabajo.
- Revisión de libros de clases con el objetivo de realizar trazabilidad con Programa Ministerial.
- Reuniones técnicas semanales, quincenales y mensuales de trabajo docente.
- Revisión y retroalimentación de los instrumentos evaluativos aplicados a los estudiantes.
- Salidas pedagógicas a diversos sitios según Programa de Estudios para profundización del currículo y Protocolo de
- Uso de biblioteca con material C.R.A. por cursos en diferentes subsectores
- Organización de grupos de apoyo a estudiantes con retraso pedagógico
- Análisis de resultado de rendimiento y disciplina al término de cada semestre y readecuaciones necesarias al finalizar el año.
- Análisis de resultados con énfasis en aprendizajes de menor logro por curso y subsectores.
- Determinación de contenidos que deban tratarse al inicio del próximo año lectivo, de acuerdo al Proyecto Curricular confección de Diseño de Aula correspondiente al año lectivo 2019.

Proyección y metas 2019

Cautelando la continuidad de estudios de los estudiantes en Tercero Medio y Cuarto Medio, se potenciaron las habilidades vocacionales, con ayuda del Departamento de Orientación.

Con estudiantes y apoderados

- Atención a estudiantes con dificultades emocionales mediante derivación a Equipo Multiespecialista de Apoyo y sus redes pertinentes.
- Atención semanal al 90% de los padres y apoderados en horario especial de entrevista con los docentes del establecimiento.
- Reforzamiento y nivelación a estudiantes con dificultades en su aprendizaje.
- Plan de trabajo para mejoramiento de resultados en Simce.

3 .- Actividades Extra
programáticas



4 .- Ley Sep



5 .- Relación Colegio Apoderado



El Colegio ejecutó charlas dirigidas a los apoderados, con la participación del equipo directivo, en relación a Ciber acoso, para padres y apoderados de alumnos y alumnas de primeros medios; la segunda fue dirigida a los apoderados de los alumnos y alumnas de segundos medios, siendo su tema principal la Vulneración de Derechos de niños, niñas y adolescentes.

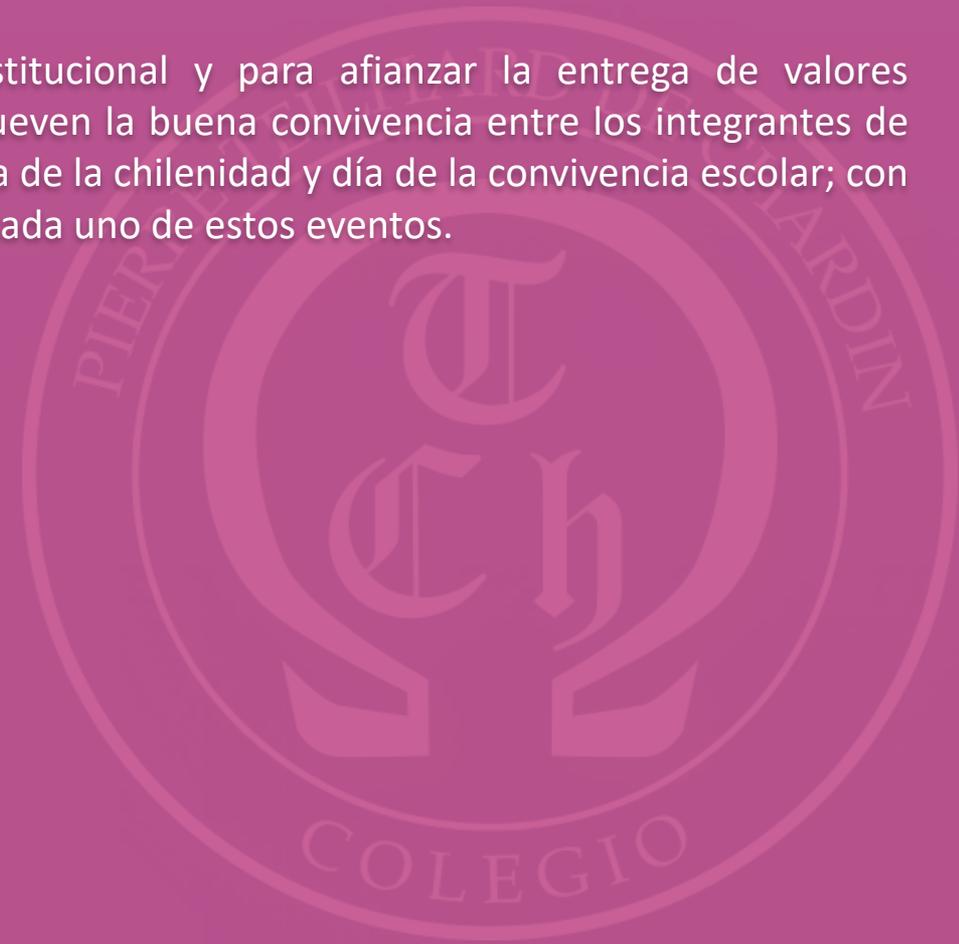
El Centro General de apoderados ha sido un gran aporte a la obtención de las metas planteadas por la dirección del colegio. Ha realizado aportes importantes en la comunicación entre escuela y padres.



6 .- Relación Colegio
Comunidad



Siendo consecuente con nuestro ideario institucional y para afianzar la entrega de valores integrales, se realizaron actividades que promueven la buena convivencia entre los integrantes de nuestra comunidad, como el día del alumno, día de la chilenidad y día de la convivencia escolar; con gran participación de la comunidad escolar en cada uno de estos eventos.



7 .- Proyección y Metas de
Gestión 2020



Durante el año escolar:

1. Continuidad en la Ley SEP, con el rediseño de las metas y acciones del PME.
2. Optimizar y mejorar los recursos TIC's en el aula, para el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros alumnos y las prácticas pedagógicas de los docentes.
3. Metas en los resultados Simce, en las mediciones 2020.
4. Implementar el programa interno de Transición de Educación Parvularia a Primer año básico.
5. Disminuir en dos puntos porcentuales los índices de reprobación y retiro, en comparación a resultados obtenidos en el año 2019.
6. Aumentar en 2 puntos los rendimientos de Lenguaje y Matemática, desde 1º básico a 4º medio, en comparación con los resultados del año anterior.
7. Desarrollar un plan de capacitación que optimice la gestión docente e institucional.
8. Desarrollar un Plan de Prevención de Drogas y Alcohol y Educación de Sexualidad Integral desde 1º básico a 4º medio, orientado a los alumnos y sus familias.
9. Potenciar el apoyo a estudiantes, sus familias y docentes, a través de un diseño de un Plan de Gestión diseñado por el Equipo de Apoyo Multiespecialista.
10. Elaborar y Aplicar un Plan de Acción del Comité de Buena Convivencia Escolar, con el foco en la prevención del Acoso Escolar.
11. Mejorar en un 5% las habilidades de Comprensión Lectora, de 1º a 4º básico, en relación a los resultados expresados en la Prueba SIMCE.

V .- Area de Recursos



INGRESOS 2019

Las diferencias entre ingresos proyectados y los realmente percibidos tienen un alto impacto en la gestión

Alrededor de \$70,000,000 se pierden al año a causa de:

Morosidades ~35.000.000

Inasistencias Alumnos ~ 32.880.000

Descripción	Monto
Subvención General	464,972,558
SEP	72,215,469
Escolaridad 2019	214,138,477
Total	751.326.504

IMPACTOS

Las oportunidades que podríamos alcanzar si se reducen las diferencias entre ingresos proyectados y los realmente percibidos pueden cambiar radicalmente nuestro colegio

Se podría renovar 3 veces al año el mobiliario de todos los estudiantes

233 notebooks

200 proyectores

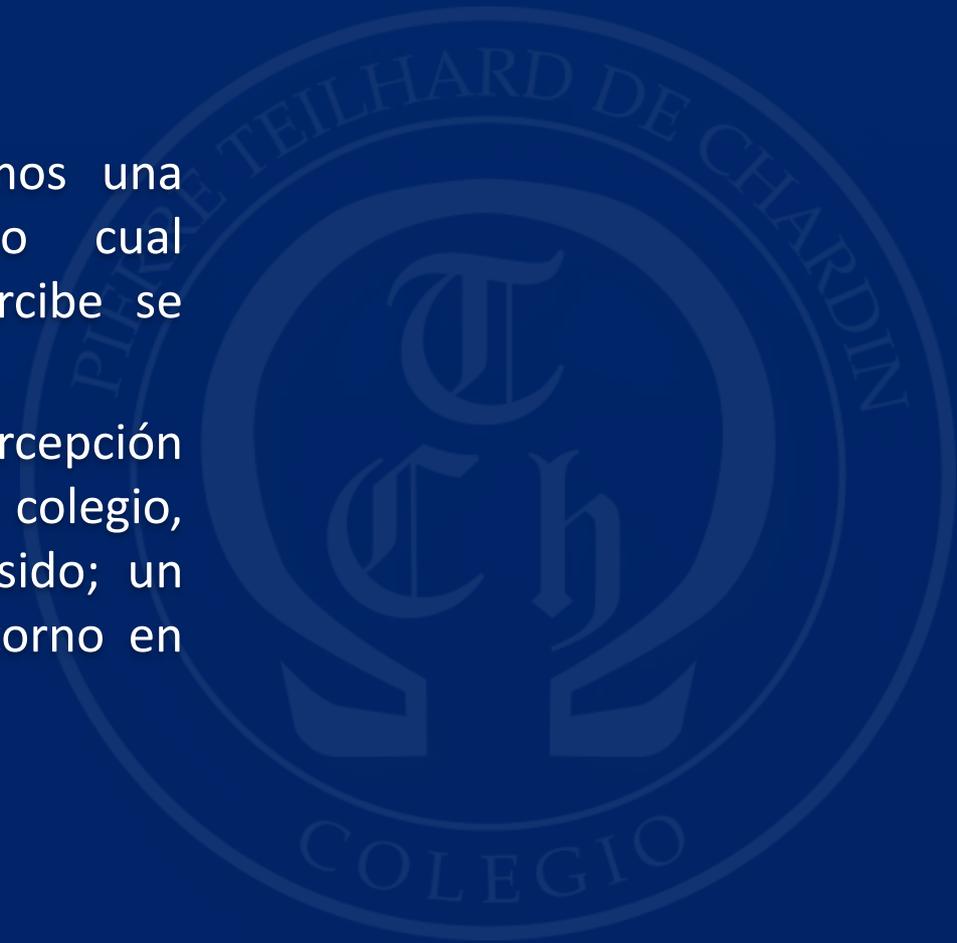
Renovar todos los baños

Renovar 3 laboratorios

IMPACTOS

Hay que tener presente que somos una CORPORACIÓN EDUCACIONAL, lo cual significa que TODO lo que se percibe se REVINVIERTE en nuestro colegio.

Es fundamental transformar la percepción tradicional del propósito de nuestro colegio, a lo que en realidad siempre ha sido; un medio para desarrollar nuestro entorno en base a valores y conocimiento.



IMPACTOS

La mejora más simple y que requiere el menor esfuerzo económico es mejorar la asistencia.

Son las familias las que inciden DIRECTAMENTE en la mejora del colegio sin que afecte económicamente ningún hogar



EGRESOS

Las remuneraciones son el aspecto que estructuralmente impacta en mayor grado en la gestión de un colegio.

El 2019 se destinó una cifra significativa en finiquitos, principalmente por el hecho de que nuestro colegio opera con un criterio centrado en relaciones de largo plazo con su equipo. En consecuencia, los cambios impactan en forma elevada en los presupuestos.

Egresos	Monto
Remuneraciones	649,230,660
Honorarios	26,988,670
Finiquitos	47,492,608
Facturas	28,314,961
Boletas	1,395,181
Total	753,422,080

SITUACION 2019

El número de alumnos es moderadamente mayor al año anterior

Se reduce el número de Becas asignadas

Se hace un enorme esfuerzo en mejorar la asistencia dado el importante número de alumnos prioritarios que se cuenta.

561 alumnos al inicio del año

20% alumnos prioritarios (112)

10% alumnos con becas (60)



CUENTA PÚBLICA 2019

Colegio Pierre Teilhard de Chardin